



## Informação Prova

### Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Geografia e História | 2025

---

Códigos de Prova: 61, 62, 63, 64 e 65

.....

6.<sup>a</sup> classe

---

O presente documento divulga informação relativa às provas de Exame Nacional das disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Geografia e História, a serem realizadas pelos alunos da 6.<sup>a</sup> classe no ano lectivo de 2024/2025.

Todas as provas da 6.<sup>a</sup> classe têm a duração de 90 minutos, aos que se acresce mais 30 de tolerância. E são cotadas para 100 pontos, convertidos à escala de classificação regulamentada no diploma da Avaliação das Aprendizagens.

Não é permitido a utilização de folhas soltas para rascunho. As folhas para rascunho estão contidas nas últimas páginas do caderno de prova. A folha de rascunho não deve ser entregue para classificação.

Encontra-se anexo, nesta informação-prova, um documento explicitando as tipologias e os formatos de itens usados nas provas.

Para cada prova apresenta-se:

- o objecto;
- a caracterização;
- os critérios gerais de classificação;
- o material permitido e não permitido;
- os exemplos de itens.

## **LÍNGUA PORTUGUESA (61)**

### **OBJECTO DE AVALIAÇÃO**

A prova pode apresentar entre 14 e 16 itens. É uma prova escrita e tem por referência o programa de ensino de Língua Portuguesa para a 5.<sup>a</sup> e 6.<sup>a</sup> classes, com maior preponderância para o da 6.<sup>a</sup> classe, permitindo avaliar a aprendizagem nas áreas da Compreensão da Leitura, da Expressão Escrita e do Funcionamento da Língua.

A prova tem como suporte um texto literário, assegurando-se a presença de géneros/autores pertencentes ao cânone indicado, bem como um texto não literário.

A prova pode incluir suportes textuais diferentes dos apresentados nos manuais para trabalho em sala de aula (outros textos do mesmo autor ou textos de outros autores, mas pertencentes ao mesmo género textual), privilegiando-se a interpretação do texto nela apresentado.

A avaliação do Funcionamento da Língua abrange os conteúdos leccionados, prevendo-se, quer a mobilização de conhecimentos linguísticos em tarefas de interpretação textual, quer a identificação/ aplicação de conceitos linguísticos em itens que avaliam, exclusivamente, o domínio em questão.

## **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

As respostas são registadas em folha de respostas.

Os desempenhos no domínio da Leitura são avaliados através de itens de selecção (por exemplo, escolha múltipla).

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações relativas à tipologia ou ao género textual, ao tema e à extensão, e em que se avaliem os seguintes aspectos: tipologia ou género textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação, ortografia e extensão (mínimo de 10 linhas – o equivalente a 100 palavras).

O desempenho no domínio do Funcionamento da Língua são avaliados através de itens de selecção. Estes podem ter um suporte textual.

As respostas podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios do programa de ensino.

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### **Itens de selecção**

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isto significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de ordenação, a pontuação máxima do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou as opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a pontuação do item só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

### **Item de construção**

O item de construção (resposta extensa) é classificado por níveis de desempenho. Cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto à pontuação a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.

Consideram-se os erros de:

- ortografia (incluindo erro de acentuação, translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial);
- morfologia;
- sintaxe;
- erro inequívoco de pontuação (uso de vírgula entre o sujeito e o predicado e entre este e complementos);
- impropriedade lexical (palavras fora do contexto).

- (A) Género ou formato textual;
- (B) Desenvolvimento temático;
- (C) Organização e coesão textuais;
- (D) Morfologia, sintaxe e pontuação;
- (E) Ortografia.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros A (Género/formato textual) e/ou B (Desenvolvimento temático) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A indicação de um número mínimo de 100 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem aos requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desse limite implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com o quadro abaixo.

#### **Desvalorização por incumprimento dos limites de extensão**

| <b>Níveis</b> | <b>Descrição</b>                             | <b>Desvalorizações (pontos)</b> |
|---------------|--|---------------------------------|
| <b>3</b>      | <b>Escreve um texto de 85 a 99 palavras.</b> | <b>1</b>                        |
| <b>2</b>      | <b>Escreve um texto de 65 a 84 palavras.</b> | <b>2</b>                        |
| <b>1</b>      | <b>Escreve um texto de 25 a 64 palavras.</b> | <b>3</b>                        |

Nos casos em que, da aplicação deste factor de desvalorização, resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

Para um texto com uma extensão inferior a 25 palavras, atribui-se a classificação de 0 pontos (zero pontos) em todos os parâmetros.

### **MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, para anular uma palavra, uma expressão ou uma resposta, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

## EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

### Escolha múltipla (exemplo 1)

A expressão «a poucos passos» (linha 7) significa

- (A) muito longe.
- (B) no mesmo sítio.
- (C) muito perto.

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a frase de acordo com o sentido do texto.

### Escolha múltipla (exemplo 2)

Pinta, na folha de respostas, apenas os círculos/quadrados que correspondem a informações do texto.

- (A) Os imbondeiros mais antigos podem ter mais de 3000 anos.
- (B) Os resultados da investigação foram publicados numa revista científica.
- (C) O estudo refere-se a árvores de todos os continentes.
- (D) Angola está identificada como um dos países mais afectados.
- (E) Os cientistas descobriram que os imbondeiros mais antigos estão a morrer.

### Escolha múltipla (exemplo 3)

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde ao número da palavra correcta em cada frase. Ex: Em Angola já (1) ouve / (2) houve mais salinas.

- (A) Deus queira que ela (1) tenha / (2) tinha realizado o seu desejo.
- (B) Ontem, eles (1) falarão / (2) falaram da preservação do ambiente.
- (C) Ele (1) tem / (2) têm estudado muito.
- (D) Amanhã, eles (1) venderão / (2) venderam muitos maboques.

### Ordenação

Ordena as frases de acordo com a ordem pela qual as acções aconteceram.

- (A) O João atravessa a estrada respeitando as regras de segurança.
- (B) A professora convida um Agente da Polícia para vir à sala.
- (C) O João põe-se a caminho de casa depois da aula com o Polícia.
- (D) O João lembra-se da lição sobre os cuidados com o trânsito.

## Associação

10. Associa cada um dos tempos verbais da coluna I a um dos verbos sublinhados nas frases da coluna II  
Na folha de respostas, pinta para cada uma das letras (A,B,C,) o número que lhe corresponde.

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número.

| Coluna I                             | Coluna II   |
|--------------------------------------|---|
| (A) Pretérito perfeito do indicativo | 1. O automobilista <u>respeita</u> os sinais de trânsito. |
| (B) Presente do indicativo           | 2. O menino <u>atravessava</u> a rua.                     |
| (C) Futuro do presente do indicativo | 3. O menino <u>chegará</u> a casa em segurança.           |
|                                      | 4. O menino <u>gostou</u> das travessias aéreas.          |
|                                      | 5. A passageira <u>seria</u> necessária.                  |

## Resposta extensa (redacção)

No texto A, ficaste a conhecer a estória do João. Escreve agora a continuação dessa estória.

No teu texto devemos ficar a saber quem o João encontrou quando chegou a casa, a situação ou o problema que aconteceu, o que ele fez nessa altura e como terminou o dia dele.

Escreve 100 palavras (cerca de 10 linhas) no mínimo.

## **MATEMÁTICA (62)**

### **OBJECTO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência o programa de ensino de Matemática da 5.<sup>a</sup> e 6.<sup>a</sup> classes, com maior preponderância o da 6.<sup>a</sup> classe, permitindo avaliar as aprendizagens e com incidência sobre os seguintes temas:

- Conjuntos;
- Números e Operações;
- Equações e Inequações. Proporcionalidade;
- Estatística;
- Geometria.

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A prova pode apresentar entre 16 e 18 itens, que podem ser de selecção ou de construção.

Os itens podem ter como suporte tabelas, figuras e gráficos.

As respostas aos itens são registadas em folha de respostas.

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **Itens de selecção**

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isto significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas em que não seja assinalada qualquer opção, ou em que seja assinalada mais do que uma opção, são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação, a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem todas as associações correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

#### **Item de construção**

Os critérios de classificação do item de construção encontram-se organizados por etapas, correspondendo a cada etapa uma dada pontuação.

A classificação das respostas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cujo conhecimento ou utilização esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta nos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exactamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas ao item que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação

de todos os cálculos efectuados. A apresentação apenas do resultado é classificada com zero pontos.

No caso da resposta apresentar um erro (de cálculo ou de transcrição) numa das etapas, se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta nos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução de alguma das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira da metade da pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas sujeitas a desvalorização, que podem ocorrer nas respostas aos itens de construção.

| <b>Situações específicas sujeitas a desvalorização</b>                          |
|---|
| Ocorrência de erros de cálculo.   |
| Utilização de simbologia ou de expressões incorrectas do ponto de vista formal. |

Verificando-se alguma destas situações específicas na resposta a um item, aplica-se a desvalorização de 1 ponto pela ocorrência de cada uma das situações descritas. As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas em que a resposta for enquadrada.

## **MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvem a utilização de material de desenho.

Material de desenho e de medição permitido: lápis, borracha, afia-lápis, régua, esquadro e transferidor.

Não é permitido o uso de calculadora.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, para anular uma palavra, uma expressão ou uma resposta, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

## EXEMPLOS DE ITENS

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

### Escolha múltipla (Exemplo 1)

Num festival inter-escolar, participaram 10 alunos cujas idades, em anos, estão apresentadas na tabela abaixo.

| Idades dos alunos | Número de alunos |
|-------------------|------------------|
| 8                 | 5                |
| 13                | 3                |
| 15                | 1                |
| 16                | 1                |

Qual é a média das idades destes alunos?

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a

(A) 11 anos

(B) 12 anos

(C) 13 anos

### Escolha múltipla (Exemplo 2)

Considera os conjuntos  $G = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  e  $H = \{3, 5, 7, 9\}$ ,

Qual das seguintes afirmações é verdadeira?

(A)  $3 \in G$  e  $4 \in H$

(B)  $3 \in G$  e  $4 \notin H$

(C)  $3 \notin G$  e  $4 \in H$

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a

### Associação ou correspondência

Na coluna A apresentam-se números inteiros e na coluna B às decomposições em factores primos escritos na forma potencial..

| COLUNA A | COLUNA B             |
|----------|----------------------|
| (I) 18   | (A) $2 \times 3^2$   |
| (II) 27  | (B) $2 \times 3^3$   |
| (III) 36 | (C) $2 \times 3^4$   |
|          | (D) $2^2 \times 3^2$ |
|          | (E) $3^3$            |

**NOTA:** Cada número corresponde apenas a uma letra.

Pinta, na folha de respostas, os círculos/quadrados que associam correctamente os números da **coluna A** (I,II,III) às letras da **coluna B** (A,B,C,D).



### Construção (resposta restrita) – exemplo 1

Três amigos oferecem brinquedos a meninos a de um centro de acolhimento. O primeiro deles deu 25 brinquedos, o segundo deu menos 8 brinquedos do que o primeiro e o terceiro deu mais 12 brinquedos do que o primeiro.

Quantos brinquedos ofereceram, no total, os três amigos?

Mostra como chegaste a tua resposta.

### Construção (resposta restrita) – exemplo 2

Na Figura 3 estão representados os rectângulos [ABCD] e [EFGH].

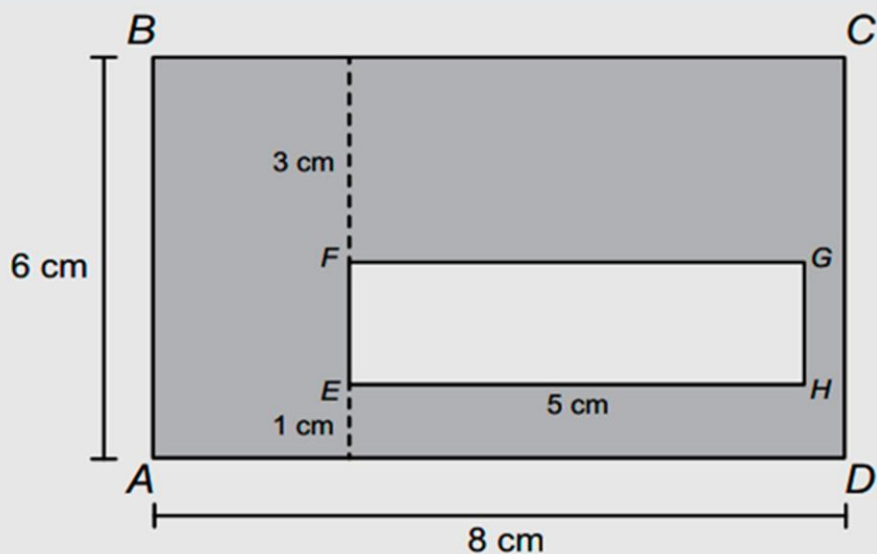


Figura 3

Calcula, em centímetros quadrados, a área da região sombreada

Mostra como chegaste a resposta.

## **CIÊNCIAS DA NATUREZA (63)**

### **OBJECTO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência os programas de ensino de Ciências da Natureza da 5.<sup>a</sup> e 6.<sup>a</sup> classes, com maior preponderância o da 6.<sup>a</sup> classe, permitindo avaliar as aprendizagens, relacionando e aplicando os conhecimentos dos vários temas programáticos.

Nesta prova são objecto de avaliação os conteúdos da 5.<sup>a</sup> e 6.<sup>a</sup> classes, com maior preponderância os da 6.<sup>a</sup> classe. Por haver alguns temas da 5.<sup>a</sup> classe que têm sequência na 6.<sup>a</sup> classe, encontram-se organizados em conjuntos de temas.

Os temas a serem avaliados são:

- Corpos na natureza;
- O ar na natureza. A energia. A água e a crosta terrestre;
- A vida dos seres vivos na Terra;
- O reino vegetal;
- O reino animal;
- A vida do ser humano.

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A prova apresenta entre 15 e 20 itens, que podem ser de selecção ou de construção.

As respostas são registadas nas folhas de resposta.

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A ausência de resposta ou a resposta registada a lápis é classificada com zero pontos.

#### **Itens de Selecção**

##### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída as respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correcta.

##### **Associação ou Correspondência**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- Seja associado mais do que o número de elementos solicitados;
- Seja omissa qualquer um dos elementos da associação solicitada.

##### **Verdadeiro ou Falso**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a identificação das afirmações esteja integralmente correcta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- Seja identificada incorrectamente uma ou mais afirmações;
- Seja omissa a identificação de uma ou mais afirmações.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Item de construção**

#### **Resposta restrita**

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho que correspondem a uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto a pontuação a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exactamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

## **MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, para anular uma palavra, uma expressão ou uma resposta, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

## **EXEMPLOS DE ITENS**

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

### **Escolha múltipla (exemplo 1)**

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a frase.

São exemplos de seres inanimados

- (A) o mamoeiro, o pato, a galinha e a vaca.
- (B) o carro, a pedra, o martelo e o telefone.
- (C) o pato, a galinha, o telefone e o martelo.

### Associação ou correspondência (exemplo 2)

Relaciona cada rocha apresentada na coluna I, a opção que apresenta as características que lhe correspondem da coluna II.

| Coluna I                     | Coluna II  |
|------------------------------|--|
| (A) Basaltos<br>(B) Granitos | <ol style="list-style-type: none"><li>1. São escuras, duras e compactas e não apresentam cristais visíveis a olho nú.</li><li>2. São duras, compostas por cálcio e magnésio e apresentam cor variada.</li><li>3. São pouco duras, têm cheiro característico a barro e são geralmente plásticas.</li><li>4. São duras, claras e formadas por cristais bem visíveis a olho nú.</li><li>5. São pouco duras, formadas por lâminas sobrepostas e paralelas.</li></ol> |

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número.

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da **coluna I** com os números da coluna II.

### Verdadeiro ou Falso (exemplo 3)

Quer na célula animal, quer na célula vegetal, podemos encontrar

- (A) parede celular.
- (B) membrana celular.
- (C) cloroplastos.
- (D) vacúolos grandes.

Pinta, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem as **duas** opções que completam correctamente a frase.

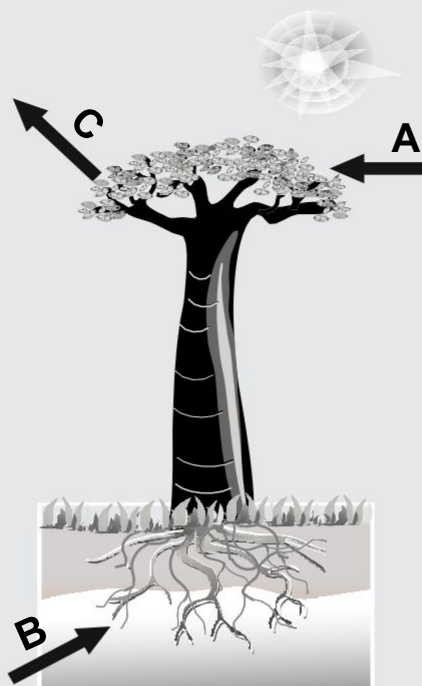
### Resposta Restrita (exemplo 5)

A Organização Mundial da Saúde (OMS) e estudos realizados mostram que em Angola a gravidez precoce (Figura 4) tem sido um problema de saúde pública com necessidade de tratamento prioritário.

Justifica a preocupação da OMS, explicando uma consequência da gravidez precoce para a jovem mãe e uma consequência para a família.

### (Híbrido) Completamento por escolha múltipla (exemplo 4)

Observa a figura, onde está representado o processo da fotossíntese realizado pelas plantas.



Completa as seguintes frases de acordo com a figura. Pinta, na folha de respostas, para cada letra (A, B, C), o círculo/quadrado cujo número (1, 2, 3) completa correctamente as frases.

**NOTA:** A cada letra corresponde apenas a um número.

Durante o processo da fotossíntese, as plantas absorvem  A  da atmosfera, resultante da respiração dos animais e das plantas.

Através das raízes, as plantas absorvem  B  do solo e libertam  C  a partir das folhas.

| (A)                   | (B)       | (C)         |
|-----------------------|-----------|-------------|
| 1. hidrogénio         | 1. óleo   | 1. oxigénio |
| 2. dióxido de carbono | 2. álcool | 2. hélio    |
| 3. azoto              | 3. água   | 3. argon    |

## **GEOGRAFIA (64)**

### **OBJECTO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência os programas de ensino de Geografia da 5.<sup>a</sup> e 6.<sup>a</sup> classes, com maior preponderância o da 6.<sup>a</sup> classe, permitindo avaliar as aprendizagens, relacionando e aplicando os conhecimentos dos vários temas programáticos.

Na prova, são objectos de avaliação os seguintes temas:

- O espaço geográfico e sua transformação;
- A vida no planeta terra;
- O género humano e o meio ambiente;
- O ar que respiramos;
- As águas doces e as águas salgadas (A água no planeta);
- Os solos;
- As florestas no planeta e as actividades humanas.

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A prova apresenta entre 15 a 20 itens, que podem ser de selecção ou de construção.

Os itens podem ter como suporte textos, tabelas, figuras ou gráficos.

As respostas são registadas em folha de respostas.

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

#### **Itens de Selecção**

As respostas aos itens de selecção são classificadas de forma dicotómica, isto significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação/correspondência, a pontuação só é atribuída às respostas em que forem estabelecidas todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

#### **Item de construção**

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exactamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

## MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, para anular uma palavra, uma expressão ou uma resposta, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

### Exemplos de itens

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

#### Escolha múltipla (exemplo 1)

A *Welwitschia Mirabilis* representada na figura 1, é um símbolo da flora angolana.



Figura 1– Welwitschia Mirabilis.

Fonte: <https://images.app.goo.gl/n9Ukpo56jcN1ogWD9>.19.04.2024

Esta planta apenas pode ser encontrada na província

- (A) do Namibe.
- (B) da Huíla.
- (C) do Huambo.

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção correcta.

### Associação ou correspondência (exemplo 2)

Os alimentos são importantes para as populações pois sem eles não sobrevivem.

Associa cada fonte de alimentos apresentada na Coluna I, ao conjunto de produtos alimentares que lhe corresponde na Coluna II.

| Coluna I    | Coluna II         |
|-------------|-------------------|
| (A) Vegetal | 1. Água e sal.    |
| (B) Mineral | 2. Ovo e manga.   |
| (C) Animal  | 3. Peixe e ovo.   |
|             | 4. Sal e peixe.   |
|             | 5. Manga e couve. |

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número.

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da Coluna I com os números da Coluna II.

### Verdadeiro ou falso (exemplo 3)

Diariamente são lançadas na atmosfera grandes quantidades de poluentes gasosos, líquidos e sólidos, que são prejudiciais ao meio ambiente e à saúde humana.

Pinta, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem as **três** opções que apresentam fontes de poluição do ar.

- (A) As centrais de energia a gás natural.
- (B) As plantações de algodão.
- (C) As refinarias de petróleo.
- (D) Os veículos rodoviários a gasolina.
- (E) As centrais de energia fotovoltaica.

### Resposta restrita (exemplo 4)

Na década dos anos 90 do século XX, várias províncias angolanas foram afectadas pela seca, aumentando o fenómeno de desertificação.

Apresenta **duas** consequências da desertificação dos solos, explicando de que forma afectam as populações.



**(Híbrido) Completamento por selecção de Escolha Múltipla (exemplo 5)**

Na Figura 2, está representado um esquema do ciclo de água.

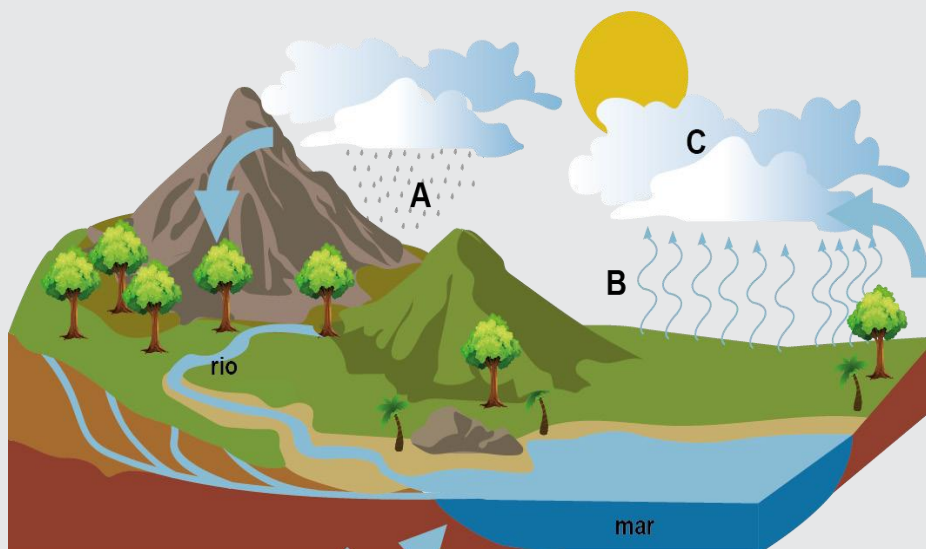


Figura 2 – Esquema do ciclo da água

Completa a seguinte frase sobre o ciclo da água, seleccionando a opção correcta para cada espaço.

Pinta, na folha de respostas, para cada letra (**A**, **B**, **C**), o círculo/quadrado cujo número (**1**, **2**, **3**) completa correctamente as frases.

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número.

A água proveniente da     **A**     ajuda a formar os lagos, a aumentar a água dos rios, dos mares e dos oceanos. Com o calor proveniente do sol, vai ocorrer a     **B**     da água dos mares, que vai formar as nuvens através da     **C**    .

| <b>A</b>        | <b>B</b>       | <b>C</b>          |
|-----------------|----------------|-------------------|
| 1. precipitação | 1. evaporação  | 1. liquidificação |
| 2. condensação  | 2. infiltração | 2. condensação    |
| 3. evaporação   | 3. sublimação  | 3. solidificação  |

## **HISTÓRIA (65)**

### **OBJECTO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência o programa de ensino de História da 5.<sup>a</sup> e 6.<sup>a</sup> classes, com maior preponderância o da 6.<sup>a</sup> classe, permitindo avaliar as aprendizagens essenciais. A prova incidirá sobre os seguintes temas:

| <b>Temas</b>  | <b>Classes</b>  |
|---|-----------------|
| 2 – A vida no passado e no presente.<br>5 – Angola na era do tráfico de escravos.<br>6 – A ocupação colonial do actual território de Angola.<br>7 – A luta de libertação nacional em Angola e a conquista da independência.                 | 5. <sup>a</sup> |
| 2 – As antigas civilizações africanas: O Egipto antigo.<br>3 – O período pré-colonial em África.<br>4 – A África na era do tráfico de escravos.<br>5 – A época colonial em África.<br>6 – A luta pelas independências dos países africanos. | 6. <sup>a</sup> |

A prova apresentará suportes a alguns itens (textos, mapas, imagens). Podendo ser diferentes dos apresentados nos manuais para trabalho em sala de aula. Aos alunos será pedido que mobilizem conhecimentos da realidade histórica estudada para interpretar e identificar informação implícita e explícita neles contida.

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

As respostas são registadas em folha de respostas.

A prova apresenta entre 15 a 20 itens, que podem ser de selecção ou de construção.

Os desempenhos dos alunos são avaliados através de itens de selecção, de ordenação cronológica e um item de construção.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa de ensino.

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou as que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **Itens de selecção**

As respostas aos itens de escolha múltipla são classificadas de forma dicotómica, isto significa que a pontuação total é atribuída às respostas completamente correctas, não havendo lugar a classificações intermédias.

Nos itens de associação a pontuação do item só é atribuída às respostas que apresentem todas as correspondências de acordo com as instruções dadas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de completamento por selecção a classificação não será dicotómica, existindo níveis de desempenho, de acordo com o número de opções correctamente assinaladas.

Nos itens de ordenação, a pontuação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correcta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Em todos os itens de selecção a pontuação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção ou as opções correctas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

### Item de construção

No item de construção (resposta restrita) são avaliados aspectos de conteúdo.

O item é classificado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, de acordo aos critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao número a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos de acordo com os critérios específicos.

As respostas que não apresentem exactamente os mesmos termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

## MATERIAL PERMITIDO E NÃO PERMITIDO

Como material de escrita, apenas pode ser usada a caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corrector. Nos itens de construção, para anular uma palavra, uma expressão ou uma resposta, o aluno deve riscar o que pretende que não seja classificado.

Não é permitido o uso de aparelhos digitais.

### Exemplos de itens

Apresentam-se abaixo exemplos de tipologias e formatos de itens que serão usados na prova.

#### Escolha múltipla (exemplo 1)

Na civilização egípcia os hipogeus eram

- (A) espaços de entretenimento para os combates de gladiadores.
- (B) edifícios dedicados à representação das grandes peças teatrais.
- (C) túmulos subterrâneos escavados no solo por razões de segurança.

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a opção que completa correctamente a afirmação.

## Escolha múltipla (exemplo 2)

Pinta, na folha de respostas, os círculos/quadrados que correspondem às **duas** afirmações sobre as sociedades do Neolítico que podem ser comprovadas através da análise do documento 1.

- (A) Os homens continuaram a dedicar-se à caça e à pesca de animais.
- (B) As comunidades humanas tornaram-se sedentárias e produtoras.
- (C) Os homens descobriram que podiam produzir os seus alimentos.
- (D) A domesticação de animais permite a prática da pastorícia.
- (E) A agricultura passa a ser uma actividade económica essencial.

## Completamento por selecção

Completa o texto abaixo, seleccionando, a partir da tabela, a opção adequada para cada espaço.

Após a conquista de Ceuta os portugueses começaram a navegar para sul, explorando a   A  , até dobrarem o cabo da Boa Esperança no final do século XV. A partir de 1500, armadas portuguesas passam a ligar Lisboa à Índia através de uma rota chamada de   B  . Como era necessário que as embarcações transportassem muitas mercadorias, utilizaram-se   C   em vez de caravelas. Para controlar e administrar o comércio com o Oriente, criou-se em Lisboa, a Casa da   D  .

| A               | B              | C          | D           |
|-----------------|----------------|------------|-------------|
| costa africana  | rota de Manila | barcas     | Índia       |
| costa asiática  | rota Atlântica | naus       | Guiné       |
| costa americana | rota do Cabo   | traineiras | Contratação |

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número.

Na folha de respostas, pinta, para cada letra (A, B, C, D), o círculo/quadrado cujo número (1, 2, 3) completa

## Ordenação

As imagens de A a D representam diferentes etapas do processo da independência de Angola.



A

B

C

D

Ordena as imagens cronologicamente, pintando, na folha de respostas, o círculo/quadrado que corresponde a ordenação correcta.

### Associação (exemplo 1)

Antes da chegada dos europeus existiam grandes reis nos impérios africanos. Alguns deles estão identificados na coluna I.

| Coluna I  | Coluna II  |
|---|--|
| (A) Ngola-a-Kiluanje<br>(B) Shaka Zulu<br>(C) Nzinga Mbandi | 1. Organizou exércitos compostos por homens e mulheres, mais ou menos da mesma idade.<br>2. Tirou vantagem das rivalidades entre os europeus, jogando diplomaticamente com diferentes potências.<br>3. Estabeleceu uma aliança com o rei do Bié para fortalecer a sua posição na região.<br>4. Travou grandes batalhas que conduziram a um tratado de aliança e paz com os portugueses.<br>5. Comandou a guerra que culminou com a detenção de Paulo Dias de Novais. |

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número.

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da **coluna I (A, B, C)** com os números da **coluna II (1, 2, 3, 4, 5)**.

### Associação (exemplo 2)

No último quarto do século XX foram vários os países africanos que se tornaram independentes. Na coluna I, estão identificados alguns países africanos e na coluna II, alguns anos de independência.

| Coluna I  | Coluna II  |
|---|--|
| (A) Namíbia<br>(B) Zimbabwe<br>(C) Moçambique<br>(D) Angola | 1. 1975<br>2. 1990<br>3. 1980<br>4. 1975<br>5. 1961<br>6. 1998 |

**NOTA:** Cada letra corresponde apenas a um número

Pinta, na folha de respostas, o círculo/quadrado que associa correctamente as letras da **coluna I (A, B, C)** com os números da **coluna II (1, 2, 3, 4, 5)**.

**Item de construção (resposta restrita)**

Lê com atenção o documento 3.

Num dos primeiros dias de Julho de 1960, Mason Sears, durante anos representante dos Estados Unidos na comissão de Curadoria das Nações Unidas, organismo vocacionado para a descolonização, retirou suas coisas pessoais da secretária e apresentou a demissão.

Independência de África, 1960 – o ano em que começou um futuro ainda por cumprir. Disponível em [https://www.researchgat.net/publication/321676102\\_independencia-de-Africa-1960](https://www.researchgat.net/publication/321676102_independencia-de-Africa-1960) . Visto em 17 de fev. de 2022

Explica, recorrendo ao documento, por que razão o ano de 1960 foi considerado o ano de África.



## Anexo

---

### Instrumentos de Avaliação Externa

---

No sentido de proporcionar informação relativa à terminologia utilizada pelo INADE, apresenta-se e explicita-se, neste documento, a nomenclatura usada relativa às provas de avaliação externa.

As provas são organizadas em função de **suportes** – textos, mapas, figuras, esquemas, por exemplo –, a partir dos quais se constroem **itens** – questões – com o objectivo de avaliar, a partir do desempenho dos alunos e das respostas apresentadas, o grau de qualidade das aprendizagens desenvolvidas nas disciplinas que integram os instrumentos de avaliação externa. Os itens enquadram-se em duas **tipologias** – selecção e construção, conforme é solicitada aos alunos a selecção de uma resposta entre um conjunto de opções ou a elaboração de um texto como resposta. Os itens de selecção e de construção podem ser de vários formatos.

Na informação-prova, à qual este documento está anexado, dão-se exemplos de tipologias e formatos de itens que podem surgir nos instrumentos de avaliação externa a que se reportam.

Os **itens de selecção** implicam, como se disse acima, a escolha da resposta correcta a partir de várias opções dadas e podem apresentar os formatos seguintes:

- **escolha múltipla;**
- **associação ou correspondência;**
- **ordenação;**
- **verdadeiro e falso;**
- **completamento.**

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é seleccionada de entre um conjunto de opções fornecidas, três ou quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica<sup>1</sup>.

Nos itens de associação, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. O número de elementos dos dois conjuntos é sempre diferente, para que a última resposta não possa ser dada por exclusão das demais.

Nos itens de ordenação, a resposta implica construir uma sequência de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido. A classificação da resposta a estes itens é sempre dicotómica.

---

<sup>1</sup> Numa classificação dicotómica, a cotação do item só é atribuída à resposta correcta; todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de verdadeiro ou falso, a resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias<sup>2</sup>) de cada uma das proposições de um dado conjunto. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objectivo do item e do objecto de avaliação. Os itens de verdadeiro ou falso podem não adoptar a forma tradicional (em que o aluno refere se cada uma das proposições é, ou não, verdadeira), mas solicitar, por exemplo, a selecção de todas as proposições verdadeiras.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, mediante a selecção de entre um conjunto de elementos fornecido. A classificação da resposta a este formato de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objectivo do item e do objecto de avaliação.

Os itens de construção implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e extensão dependem das instruções de realização e podem apresentar os seguintes formatos:

- **completamento;**
- **resposta curta;**
- **resposta restrita;**
- **resposta extensa.**

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objectivo do item e do objecto de avaliação.

Nos itens de resposta curta, a resposta requer, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula. A classificação da resposta a estes itens é, por norma, dicotómica.

Nos itens de resposta restrita, a resposta implica, por exemplo, a resolução de um problema, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma justificação, de uma representação ou construção gráfica, de cálculos ou de determinações gráficas.

Os itens de resposta extensa, também designados por itens de composição, requerem uma resposta com maior extensão do que a requerida pelos itens de resposta restrita, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros – que incluem os respectivos níveis de desempenho e os descritores de cada nível –, por níveis de desempenho – com os respectivos descritores de cada nível, embora não organizados em parâmetros – ou por etapas devidamente explicitadas.

A opção por uma tipologia e formato de item é determinada pelo objectivo do item e pelo objecto de avaliação. Estes elementos são também determinantes para a construção dos critérios de classificação.

---

<sup>2</sup> Por exemplo, verdadeiro ou falso, observado ou não observado, presente ou ausente, sim ou não.